1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В соответствии с вашим пожеланием я должен сделать доклад, который, однако, непременно разочарует вас в нескольких отношениях. От разговора о политике как призвании и профессии вы непроизвольно будете ожидать высказываний и оценок по злободневным вопросам. Но об этом мы скажем лишь под конец, чисто формально, в связи с определенными вопросами, относящимися к значению политической деятельности во всем ведении жизни (Lebensfuhrung). Из сегодняшнего доклада как раз должны быть исключены все вопросы, относящиеся к тому, *какую* политику *следует* проводить, какое, таким образом, *содержание следует* придавать своей политической деятельности.

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному *руководству.* Говорят о валютной политике банков, о дисконтной политике Имперского банка, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем.

Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство *политическим* союзом, то есть в наши дни — *государством.*

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, притязающим быть носителями легитимного насилия, а с другой стороны, — посредством этого подчинения — в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные (sachlichen) средства управления.

Можно заниматься «политикой» — то есть стремиться влиять на распределение власти между политическими образованиями и внутри них — как в качестве политика «по случаю», так и в качестве политика, для которого это побочная или основная профессия, точно так же, как и при экономическом ремесле.

Однако ныне указанной тенденции противостоит развитие и превращение современного чиновничества в совокупность трудящихся (Arbeiterschaft), высококвалифицированных специалистов духовного труда, профессионально вышколенных многолетней подготовкой, с высокоразвитой сословной честью, гарантирующей безупречность, без чего возникла бы роковая опасность чудовищной коррупции и низкого мещанства, а это бы ставило под угрозу чисто техническую эффективность государственного аппарата, значение которого для хозяйства, особенно с возрастанием социализации, постоянно усиливалось и будет усиливаться впредь.

В борьбе против сословий князь опирался на политически пригодные слои несословного характера. К ним прежде всего относились в Передней Индии и Индокитае, в буддистском Китае и Японии и ламаистской Монголии — точно так же, как и в христианских регионах средневековья, — клирики. Данное обстоятельство имело технические основания, ибо клирики были сведущи в письме.

Второй слой такого же рода представляли получившие гуманистическое образование грамматики. Было время, когда, чтобы стать политическим советником, и прежде всего составителем политических меморандумов князя, приходилось учиться сочинять латинские речи и греческие стихи.

Третьим слоем была придворная знать. После того как князьям удалось лишить дворянство его сословной политической силы, они привлекли его ко двору и использовали на политической и дипломатической службе. Переворот в нашей системе воспитания в XVII в. был связан также и с тем, что вместо гуманистов–грамматиков на службу князьям поступили профессиональные политики из числа придворной знати.

Что касается четвертой категории, то это было сугубо английское образование; патрициат, включающий в себя мелкое дворянство и городских рантье, обозначаемый техническим термином «джентри» («gentry»), — слой, который князь первоначально вовлек в борьбу против баронов и ввел во владение должностями, а в результате сам затем оказывался во все большей зависимости от него. Этот слой удерживал за собой владение всеми должностями местного управления, поскольку вступил в него безвозмездно в интересах своего собственного социального могущества. Он сохранил Англию от бюрократизации, ставшей судьбой всех континентальных государств.

Пятый слой — это юристы, получившие университетское образование, — был характерен для Запада, прежде всего для Европейского континента, и имел решающее значение для всей его политической структуры.

1.1. Укажите автора текста. Укажите названия представленной публичной лекции.

Ответ: Макс Вебер (1 балл); «Политика как призвание и политика» (2 балла)

1.2. В каких значениях автор говорит о «политике»?

Ответ:

1. Широкий смысл: все виды деятельности по самостоятельному *руководству (2 балла)*

2. Руководство политическим союзом – государством (2 балла)

3. Стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает. (2 балла)

1.3. Автор текста упоминает, что возможно занятие политикой не только «по случаю», но и в ином качестве. Назовите его. В чем проявляется роль политического участия «по случаю»? Приведите пример роль политического участия «по случаю».

Ответ: Политикой можно заниматься в качестве **профессии** (2 балла).

Участи «по случаю» предполагает спорадическое, не системное, не постоянное участие в политической жизни (1 балл). Примеры: избиратели на выборах, участие в митингах, политических акциях, петиции в органы власти и др. (За каждый пример – 1 балл. Максимум за несколько примеров – 2 балла).

1.4. В чем автор видит преимущества бюрократического участия в политике? В чем на ваш взгляд могут проявляться минусы подобного управления политической сферой?

Ответ:

высококвалифицированных специалистов духовного труда, профессионально вышколенных многолетней подготовкой, с высокоразвитой сословной честью, гарантирующей безупречность, без чего возникла бы роковая опасность чудовищной коррупции и низкого мещанства, а это бы ставило под угрозу чисто техническую эффективность государственного аппарата, значение которого для хозяйства, особенно с возрастанием социализации, постоянно усиливалось и будет усиливаться впредь. (1 балл)

Возможные минусы: волокита, так как бюрократы заинтересованы не в результатах политики, а лишь в соблюдении процедур; оторванность от населения, так как бюрократы могут составлять закрытую касту; коррупция, так как излишний бюрократизм приводит к бесконтрольности и замедлению процедур.

Могут быть названы и иные негативные последствия (За каждое объяснение – 2 балла. Максимум – 4 балла за весь вопрос).

1.5. Какие исторические типы «постоянных» политиков, помимо адвокатов, упоминает автор? Почему, на ваш взгляд, в западной цивилизации наибольшее распространение получил тип политика-юриста? Приведите примеры известных российских современных политиков – юристов.

Ответ: Клирики (1 балл); грамматики (1 балл); придворная знать (1 балл); патрициат (1 балл).

Могут быть указаны следующие причины: влияние римского права (2 балла); высокая квалификация представителей юридической профессии (2 балла); рациональность юридической профессии (2 балла). (Максимум за ответ – 4 балла)

В.В. Путин (2 балла); Д.А. Медведев (2 балла). Могут быть названы и иные политики-юристы. (Максимум за вопрос – 4 балла).

Максимум за задание – 31 балл.

2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

**О понятии “патриотизм”.** Одна из наиболее развернутых дефиниций понятия “патриотизм” была предложена в работе А.Н. Малинкина [Малинкин, 1999: 87]. Обобщив опыт современной социологии знания, он пришел к выводу, что патриотизм – это особое социальное чувство, переживание единства, солидарности с родными и близкими, чувство сопричастности их судьбе, любовь к Родине. Он [патриотизм] является самобытным способом отношения человека к социальному окружению.

В критических ситуациях патриотизм выражается в волевом импульсе, который объединяет народ, помогает осознать общие цели, подчинить им частные интересы, активизирует совместную деятельность, направленную на преодоление того, что препятствует выживанию социума. В исторической памяти россиян немало событий, сопровождавшихся переживанием подобного эмоционального подъема. Вероятно, по этой причине патриотизм нередко ассоциируется с военными подвигами, героизмом, самопожертвованием. Напротив, в повседневной жизни патриотизм проявляется как осознание необходимости приведения частных интересов в соответствие с общими интересами нации и государства. Данный рациональный аспект патриотизма непосредственно связан с заинтересованным отношением граждан к событиям и процессам во внешней и внутренней политике и их сознательной активностью, направленной на поддержание и воспроизводство общественных отношений, в основе которых лежат легитимно закрепленные и социально-одобряемые нормы.

Мировоззренческий аспект патриотизма заключается в согласовании сложного комплекса эмоций, чувств, переживаний по отношению к Родине, “большой” и “малой”, с принципами и постулатами государственной идеологии и с разделяемыми в обществе политическими, социокультурными, религиозными идеями, несмотря на их противоречивость.

Мы можем констатировать, что структура патриотических ценностей тольяттинцев претерпела ряд изменений с середины 2000-х гг. Нами были также установлены поколенческие различия в структуре патриотических ценностей тольяттинцев-старшеклассников и их родителей. Если для представителей старшего поколения ценности, направленные на поддержание социального порядка в обществе, и ценности, побуждающие к проявлению положительной социальной активности, продолжают сохранять свою значимость, то для молодежи они постепенно обесцениваются. Она оказывается менее восприимчивой к идеям долга и жертвенности и более требовательной в плане повышения уровня и качества жизни. Не может не тревожить тот факт, что среди представителей обоих поколений тольяттинцев усиливается критическое отношение к ценностям, образующим духовную составляющую патриотизма, что, в частности, выражается в обострении скепсиса относительно лучшего будущего как “малой”, так и “большой” Родины.







(Цветкова И.В. Поколенческие различия в динамике патриотических ценостей (на примере г. Тольятти) // Социологические исследования. 2014. №3. с. 45-51.)

2.1. На какое определение патриотизма опираются авторы исследования?

Ответ: 1) Особое социальное чувство, переживание единства, солидарности с родными и близкими, чувство сопричастности их судьбе, любовь к Родине. ИЛИ 2) самобытным способом отношения человека к социальному окружению.

(За любое из определений – 1 балл. Максимум – 1 балл)

2.2. Какие аспекты патриотизма выделяют авторы исследования?

Ответ:

1. Волевой (1 балл). 2. Рациональный (1 балл). 3. Мировоззренческий. (1 балл)

2.3. Опираясь на таблицы, представленные в тексте, укажите какие компоненты ценностей патриотизма выделены в исследовании?

Ответ:

1. Поддержание социального порядка в обществе; (1 балл)

2. Духовная составляющая патриотизма; (1 балл)

3. Положительная социальная активность. (1 балл)

2.4.1. Опираясь на таблицу 1 сформулируйте выводы о желании службы в армии в системе патриотических ценностей. 2.4.2. Опишите динамику отношения к указанному институту в различных поколениях. 2.4.3. Чем возможно объяснить подобную динамику в группе старшеклассников? Свои выводы по вопросам 2.4.1. и 2.4.2. обоснуйте необходимыми цифрами.

Ответ:

2.4.1 Служба в армии продолжает играть существенное место в системе патриотических ценностей (1 балл. Возможны другие подобные формулировки). Во всех группах почти треть (более трети) респондентов высказались за необходимость службы в армии. (1 балл).

2.4.2. Сокращение количества школьников, воспринимающих желание служить в армии как проявление патриотизма, происходило одновременно с увеличением числа родителей, считающих наличие данного желания признаком настоящего патриота. (2 балла. Возможны другие подобные формулировки)

2.4.3. Возможное объяснение причин падения положительного отношения к службе в армии возможно объяснить через усиление роли профессиональной армии, а не призывной. Возможны и другие объяснения. (Максимальный балл – 2. Возможно выставление 1 балла).

2.5. Сформулируйте 2 вывода на основании таблиц 2, 3. Выводы могу носить как общий характер, так и отражать динамику отношений к ценностям патриотизма.

Ответ:

Видно, что за 7 лет, прошедших с момента первого опроса, существенно возросла доля молодых людей, считающих знание истории, обычаев, традиций, а также умение грамотно писать и говорить на родном языке одними из основных качеств, присущих патриоту. (Могут быть приведены и другие верные выводы. За каждый правильный вывод по 1 баллу. Максимум 3 балла).

Максимум за задание – 16 баллов.

3. Решите экономическую задачу.

Средний уровень цен вырос за год на 10%, объем производства - на 5%, скорость оборота денег увеличилась с 4 до 5 оборотов. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб., используя уравнение количественной теории денег (уравнение Фишера). Приведите решение и ответ без округления.

**Ответ.**

Формула Фишера: M \* V = P \* Y, где М - масса (количество) денег в обращении, V - скорость обращения денег, Р - уровень цен в экономике, Y - реальный ВВП(объем производства). (2 балла)

1. Используя уравнение, находим чему было равно произведение P и Y в начале года.

5 \* 4 = 20 = P \* Y (1 балл)

1. Найдем, как изменилось это значение при изменении уровня цен и объема производства.

20 \* 1,1 \* 1,05 = 23,1 (1 балл)

1. Найдем объем денежной массы на конец года, поделив новое значение P\*Y на V.

23,1 / 5 = 4, 62 (1 балл)

Максимум за задание – 5 баллов.

4. Решите экономическую задачу:

Численность населения страны составляет 150 млн. человек. Из них заняты 80 млн. человек, а трудоспособных 110 млн. Фрикционных безработных - 5 млн., структурных безработных - 3 млн., циклических безработных - 4 млн.

а) Рассчитайте фактический уровень безработицы.

б) Рассчитайте естественный уровень безработицы.

При решении и ответе округляйте до сотых.

**Ответ.**

А) Найдем фактический уровень безработицы по формуле:

= = 13%, где u – фактический уровень безработицы, E – численность занятых, U – численность безработных. (3 балла)

Б) Найдем естественный уровень безработицы по формуле:

= = 9%, где – естественный уровень безработицы, – численность фрикционных безработных, – численность структурных безработных. (3 балла)

Максимум за задание – 6 баллов

5. Решите логическую задачу:

Ученик ВВ. систематически прогуливавший уроки политической грамотности, случайно попался на глаза Учителю, и ему пришлось объясняться перед директором. Встал вопрос об отчислении ВВ. из колледжа. Учитель предложил ВВ. небольшое испытание, если он эго пройдет, то останется в колледже. Ученику дали список форм государства:

- тирания

- технократия

- монархия

- демократия

- аристократия

- олигархия

- республика

- бюрократия

- полития

После чего произошел диалог:

- Найди в списке слово, которое мы подробно изучаем на этой неделе – сказал Учитель.

- Вы же понимаете, что я не смогу это сделать: их слишком много, а меня не было слишком долго, - сказал ВВ. – дайте подсказку!

- Хорошо, - сказал Учитель и сказал ВВ последнюю часть слова, которого он загадал. – Ну теперь ты дашь нам ответ?

- Конечно нет! Вариантов всю равно много, так не честно! – сказал, со слезами на глазах ВВ. – Дайте ещё подсказку, и если я и теперь не догадаюсь, то я уйду…

Учитель сжалился над ВВ и сказал – Хорошо, последняя подсказка. Я не загадывал форму правления, которую Аристотель считал правильной.

После некоторых раздумий ВВ. радостно закричал – Эврика! то было легче легкого, вы загадали слово […]!

Правильно! – сказал учитель – обещай больше е прогуливать.

Хорошо, больше не буду. Спасибо за второй шанс. – и счастливый ВВ. побежал на урок.

Какое слово загадал учитель? Объясните ваш ответ используя логические рассуждения.

Какие формы правления Аристотель считал правильными, а какие неправильными?

Ответ: Олигархия

Правильные формы правления: Монархия, Аристократия, Полития. (1 балл)

Не правильные формы правления: Демократия, Тирания, Олигархия (1 балл)

Объяснение:

1) Ученик знает последнюю часть слова. После получения подсказки он говорит, что не знает правильный ответ, это значит, что последняя часть слова которую знает ученик повторяется (либо -архия, либо – кратия) значит мы вычеркиваем : **Тирания, Республика, Полития. 1 балл)**

2) После второй подсказки (это не правильные формы правления по Аристотелю) вы вычеркиваем **Монархия, Аристократия. (1 балл)**

У нас остается **Технократия, Демократия, Олигархия, Бюрократия. (1 балл)**

3) После второй подсказки ученик узнает правильное слово, это значит что среди оставшихся слов, с тем окончанием, которое он знает , осталось лишь одно слово. (1 балл)

4) Среди оставшихся слов с другим, чем у других слов окончанием, осталось слово **Олигархия**. (2 балла) Это правильный ответ.

Максимум за задание – 8 баллов.

6. Решите логическую задачу:

— Давайте начнем урок — сказал учитель. — Я написал на доске слова для повторения. **(Экономика; Социология; Социогенез; Антропоцентризм; Антропология; Антропогенез; Этноцентризм; Этнометодология)**. Все они вам хорошо известны, но одно из слов мы с вами не разбирали так подробно, как другие. Кто назовет мне это слово?

— Вообще-то, мы разбирали все из этих понятий и довольно подробно — перебил его первый ученик.

— Да! Какое понятие мы не проходили? — подхватил второй.

—А давайте сыграем в логическую игру. Цель — узнать слово-понятие которое мы с вами не разбирали. Первому из вас я скажу на ухо только первую часть слова, а второму — только последнюю (друг другу вы эти половинки недолжны сообщать). А дальше попробуйте, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, узнать загаданное слово совместно.

Когда учитель сообщил ученикам половинки загаданного числа, между ними состоялся следующий диалог:

— Я пока не знаю, какое слово было загадано, — сказал первый ученик. —Но уверен, что и ты тоже не знаешь.

— Я действительно не знал. Но теперь, после твоей реплики, знаю! — ответил второй.

— Спасибо за подсказку! Теперь-то я тоже знаю, — воскликнул первый. – Странно и всё же я думал, что мы его проходили!

1. Какое слово загадал учитель?

2. На чем основан Ваш вывод (как диалог между студентами помог Вам узнать загаданное число)?

3. Дайте определение загаданного понятия?

Ответы: 1) Антропоцентризм (2 балла)

3) Антропоцентризм - философское идеалистическое и мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий. (до 2х баллов)

2) Решение.

1. Слова первого ученика «я не знаю» позволяют вычеркнуть слово Экономика, так как в противном случае он бы знал. У него повторяющаяся часть слова. (1 балл)
2. Слова первого ученика «знаю, что и ты тоже не знаешь» позволяют вычеркнуть слова, начинающиеся на Этно (в этом столбце есть два варианта продолжения, но один из них — Этнометодология — уникален в своей строчке, что позволило бы второму ученику после слов учителя однозначно знать загаданное слово) (1 балл)
3. Слова второго ученика «теперь я знаю» сигнализируют о том, что вычеркнутые ранее слова Экономика , этнометодология и этноцентризм помогли ему избавиться от альтернатив и прийти к однозначному ответу. Единственной не повторяющейся второй частью слова остаётся Центризм в слове Антропоцентризм. Это наш правильный ответ. (1 балл)

Максимум за задание – 7 баллов.

7. Сопоставьте федеральные органы государственной власти с полномочиями:

I. Конституционный суд РФ;

II. Правительство РФ;

III. Государственная Дума;

IV. Совет Федерации;

V. Президент РФ.

А. Решает вопросы гражданства;

Б. Назначает референдум;

В. Назначает выборы Государственной Думы;

Г. Назначает выборы Президента РФ;

Д. Дает толкование Конституции РФ;

Е. Назначает на должность Председателя Центрального банка РФ;

Ж. Осуществляет управление федеральной собственностью;

З. Осуществляет меры по борьбе с преступностью;

И. Разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов;

К. Разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;

Л. Разрабатывает и представляет федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение;

М. Назначает на должность судей Верховного суда РФ;

Н. Осуществляет помилование;

О. Принимает решение об амнистии;

П. Назначает заместителя Председателя Счетной палаты.

I. –Д И К (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)

II. – Ж З Л (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)

III. – Е О (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)

IV. – Г М П (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)

V. – А Б В Н (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)

Максимум за задание – 10 баллов.

8. Определите общий принцип классификации, позволяющий разделить представленные изображения на группы. Распределите предложенные изображения на группы. Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе, на основании установленного Вами общего основания для классификации.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **Б** |
| **В** | **Г** |
| **Д** | **Е** |

Общий принцип классификации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТ**:

Общий принцип классификации: **Виды партийных систем (1 балл) (по Сартори) (2 балла)**

Группа 1. **АБ (1 балл) – однопартийная (1 балл)**

Группа 2. **В (1 балл) – умеренный плюрализм (1 балл)**

Группа 3. **ГД (1 балл) – двухпартийная (1 балл)**

Группа 4. **Е (1 балл) – система с доминирующей партией (1 балл)**

**Максимум за задание – 11 баллов.**

9. Определите мыслителей по представленным данным (портрет, название произведения, цитата). Заполните таблицу (вставьте в строки имена мыслителей, римские и арабские цифры, а также буквы).

|  |  |
| --- | --- |
| **А.** | **Б.** |
| **В.** |

I. «Социальная теория и социальная структура»;

II. «Социальная мобильность»;

III. «Человеческая природа и социальный порядок».

1. «Набор четырех институциональных императивов – универсализма, коммунизма, бескорыстия и организованного скептицизма – составляют этос современной науки»;

2. «То, что личности создают общество, признают все как нечто само собой разумеющееся; но вот то, что общество создает личности, воспринимается многими как поразительная идея…»;

3. «…вопреки общепринятому мнению всеобщее образование ведет не столько к уничтожению умственных и социальных различий, сколько к их усилению. Школа, даже самая демократичная, открытая каждому, если она правильно выполняет свою задачу, является механизмом “аристократизацизации” и стратификации общества, а не “уравнивания” и “демократизации”».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя мыслителя** | **Портрет** | **Название работы** | **Цитата** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ОТВЕТ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя мыслителя** | **Портрет** | **Название работы** | **Цитата** |
| **Питирим Сорокин** | **А** | **II** | **3** |
| **Чарльз Кули** | **Б** | **III** | **2** |
| **Роберт Мертон** | **В** | **I** | **1** |

По 2 балла за полностью правильную строку. Если в строке есть ошибка – 0 баллов. Всего за задание – 6 баллов.